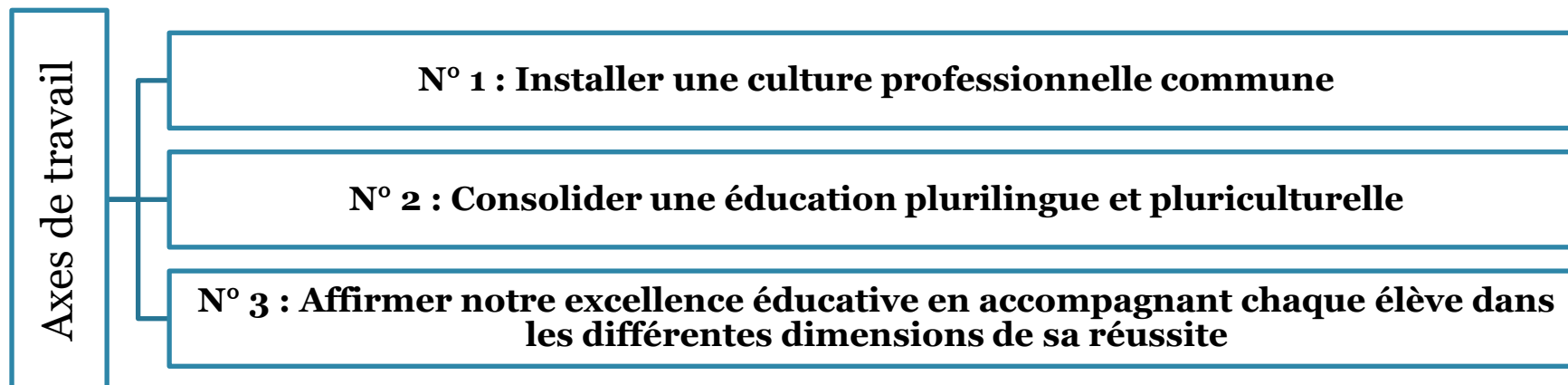


# D. LE PROJET DE ZONE

**Élaboration collective lors du séminaire de rentrée à Bogota**

les 11 et 12 octobre 2022

Validé le 7 novembre 2023 lors du séminaire de la zone



## AXE N° 1 : INSTALLER UNE CULTURE PROFESSIONNELLE COMMUNE

Les objectifs	Les actions	Les indicateurs
<b>Les mises en œuvre associées</b>		
<b>Consolider le sentiment d'appartenance à l'établissement, à la zone, au réseau AEFÉ, pour l'ensemble de la communauté éducative</b>	<b>Mettre en œuvre des projets de zone</b> : Ligue sportive / Little champions de la lectura / webradio / CVL interzone...	Nombre d'établissements de la zone impliqués dans les principaux projets pédagogiques et éducatifs
	<b>Mettre en valeur des projets monde auxquels la zone participe</b> : AAEH, JIJ, ADN, OLFM...	
	<b>Élaborer un plan de de communication externe de la zone en complément de la communication des établissements</b> : site internet de l'IRF / réseaux sociaux	Existence d'un plan de communication de la zone
	<b>Utiliser des outils communs</b> (espace zone Orion, etc.)	Nombre d'établissements qui communique sur les réseaux sociaux
<b>Professionnaliser et former TOUS les personnels</b>	<b>Accentuer la formation des nouveaux enseignants</b> (notamment en amont de la rentrée scolaire, visio ? tutorat ? / en interne	Existence d'un accompagnement des nouveaux enseignants externe et interne en complément des PaP
	<b>Développer la formation des personnels non enseignants</b> , notamment en réalisant une veille sur M@gistère, en développant des partenariats locaux	Nombre de stages de formation des personnels non enseignants
	<b>Développer l'enseignement du français</b> pour tous les personnels non francophones ainsi que l'enseignement de la langue du pays hôte pour tous les nouveaux personnels qui ne la maîtrisent pas. Développer aussi l' <b>usage du français</b> : communiquer en français avec les personnels en apprentissage du français	<p>Nombre d'établissements proposant une formation au français à ses personnels non francophones</p> <p>Nombre de partenariat avec les alliances françaises</p>

	<b>Adhérer aux PàP</b> (intégrer, consolider, à la carte) et inscrire tous les professeurs concernés (1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degrés) aux parcours déployés	Pourcentage d'enseignants nouvellement recrutés inscrits aux PàP
	<b>Former les proviseurs et les directeurs</b> aux problématiques RH et à la démarche d'homologation	Existence d'une formation RH pour les proviseurs et les directeurs.
	<b>Systématiser la démultiplication de connaissances</b> par les stagiaires suite à un stage	Nombre d'établissements qui organisent une démultiplication des stages de formation
<b>Renforcer l'attractivité de nos établissements</b>	<b>Mieux faire connaître :</b>	- Progression du nombre d'élèves au C1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La maternelle</li> <li>- Le plurilinguisme</li> <li>- La politique sportive</li> <li>- L'école inclusive</li> <li>- La poursuite d'études post-bac (en France dans le pays hôte et à l'international)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de parcours linguistiques</li> <li>- Adhésion à la ligue, sections sportives, projets et actions...</li> <li>- Nombre d'inclusions, AESH, démarche Qualinclus...</li> <li>- Adéquation des orientations scolaires avec les projets des élèves</li> </ul>
	<b>S'engager dans une démarche qualité :</b>	Nombre d'établissements engagés dans une démarche qualité pour chacun des principaux labels
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Labellisations : Qualinclus / EFE3D, Génération 2024 etc.</li> <li>- Et certifications linguistiques : DELF, Cambridge etc.</li> </ul>	

## AXE N° 2 : CONSOLIDER UNE EDUCATION PLURILINGUE ET PLURICULTURELLE

Les objectifs	Les actions	Les indicateurs
<b>Les mises en œuvre associées</b>		
<b>Faire vivre la langue française</b>	<b>Favoriser la francophonie</b> (La semaine de la francophonie / Dis-moi dix mots / Ambassadeurs et Ambassadrices en herbe / Silence on lit / La nuit des contes / Little champions de la lectura...) <b>et le plurilinguisme</b> à travers des projets, des actions	<p>Nombre d'enseignants engagés.</p> <p>Nombre d'actions par cycle.</p> <p>Nombre d'actions inter degrés</p>
	<b>Développer l'accès à la culture française</b> par l'utilisation des médias, par des partenariats scolaires, culturels... en lien avec le CDI, la BCD	Nombre de partenariats, de projets en établissement
<b>Garantir dans un contexte plurilingue la maîtrise du français pour atteindre l'excellence.</b>	<b>Renforcer et développer les compétences en langue maternelle</b> essentielles à l'apprentissage du français	Mise en place d'évaluations à l'école primaire pour le suivi du développement des compétences en langue maternelle
	<b>Maîtriser le parcours d'apprentissage de la langue française</b> avec des objectifs ambitieux (niveau CECRL B2 en CM2)	Résultats par compétences au DELF et aux évaluations nationales en 6 <sup>e</sup>
	<b>Sensibiliser les enseignants à l'enseignement de la langue française</b> au sein de leurs classes - démarche actionnelle	<p>Nombre d'enseignants formés à la didactique du FLSco &amp; LVE</p> <p>Baisse des interventions FLE externalisées</p>
	<b>Mettre en place de dispositif d'aide à l'entrée dans le français</b> (DIL : dispositif d'intégration linguistique) ...	<p>Présence d'un dispositif d'aide à l'entrée dans le français</p> <p>Nombre d'élèves qui intègrent le DIL et durée de présence dans le dispositif (pas plus de deux ans)</p>
	<b>Installer l'oral comme objectif d'enseignement tout au long de la scolarité</b>	<p>Présence de progressions au sein de l'établissement</p> <p>Formations prioritaires sur la didactique de l'oral</p>

		<p>Systématisation des ateliers de l'oral dans tous les cycles dont à l'école primaire des ateliers quotidiens de langue orale avec passage de tous les élèves dans ces ateliers.</p> <p>Nombre de projets à l'oral : concours d'éloquence, club théâtre, lecture à voix haute, etc.</p> <p>Mise en œuvre au primaire de séances de co-enseignement bilingue au service de l'apprentissage des langues</p>
	<b>Construire des évaluations de l'oral</b> dès la maternelle.	<p>Résultats et analyse des évaluations d'une cohorte en fin de cycle</p> <p>Résultats aux certifications (DELF, DALF) au CM2, en 3<sup>e</sup> et en 1<sup>ère</sup></p>
<b>Mettre en place des parcours linguistiques qui répondent aux attentes des publics</b>	<b>Procéder à l'étude comparée des programmes</b> du pays hôte/français pour articuler les progressions/programmations	<p>Formalisation de progressions</p> <p>Développement du co-enseignement au service de l'apprentissage des langues</p>
	<b>Favoriser les parcours</b> SI, BFI, SELO, PARLE, ELCE et DNL hors SELO	<p>Nombre de parcours par établissement</p> <p>Nombre d'élèves dans les différents parcours</p> <p>Résultats au test Evalang, au contrôle continu, aux évaluations bac (LLCER, SELO, BFI, hors SELO) et aux certifications</p> <p>Nombre de séances en EMILE / en DNL</p>
	<b>Accompagner les enseignants dans la mise en place des parcours</b>	Nombre d'enseignants formés
	<b>Travailler en partenariat sur des projets plurilingues et pluriculturels</b>	Evolution du nombre de projets plurilingues menés au sein des établissements. (Échanges, voyages, ADN...)

---

**Développer les actions  
culturelles**

**Mettre en place le PEAC** et inscrire la **culture du pays hôte** dans ce parcours

Présence de manifestations culturelles dans la langue du pays hôte

Participation à des actions culturelles du pays hôte (expositions, rencontres d'artistes, musées, associations engagées ...)

---

**Faire vivre la culture française** et développer des **partenariats**

Nombre d'actions : accueil dans l'établissement d'artistes français, philosophes, expatriés, séances de cinéma, etc.

Nombre de partenariats développés (Ambassade, Institut français, Alliance française, etc.)

---

**S'ouvrir à toutes les cultures** présentes dans les établissements

Nombre d'actions culturelles engagées

Nombre d'interventions des familles

---

**Mettre en place des actions avec le pays hôte** favorisant les rencontres interculturelles

Nombre d'actions pluriculturelles au sein des classes, de l'établissement

Nombre de partenariats avec les écoles du pays hôte

---

## AXE N° 3 : AFFIRMER NOTRE EXCELLENCE ÉDUCATIVE EN ACCOMPAGNANT CHAQUE ÉLÈVE DANS LES DIFFÉRENTES DIMENSIONS DE SA RÉUSSITE

Les objectifs	Les actions	Les indicateurs
	<b>Les mises en œuvre associées</b>	
<b>Accueillir et prendre en compte les besoins de tous les élèves</b>	<b>Repérage des besoins</b> de chaque élève	Utilisation d'un outil de suivi performant
		Utilisation d'évaluations diagnostiques (fondamentaux, langues)
	<b>Mise en place de dispositif d'accueil</b> pour les élèves (journées de présentation, ...) en impliquant les familles	Nombre de nouveaux élèves par niveau Taux de participation / de présence des familles
	<b>Mettre en place et assurer le suivi de tous les plans de l'école inclusive</b> (PPRE, PAP, PPS, PAI) et des dispositifs d'accompagnement dans le cadre de parcours différenciés	Existence et déploiement de l'ensemble des plans (PPRE, PAP, PPS, PAI) et des dispositifs (APC, AP, ...) Adéquation des plans et des dispositifs déployés aux besoins identifiés
<b>Encourager l'élève à être acteur de son</b>	<b>Former tous les acteurs</b> de la communauté scolaire à la prise en compte des besoins spécifiques	Accessibilité de tous les personnels aux formations Qualité / modalité de diffusion des projets d'accompagnement au sein de la communauté éducative Qualité de la communication au sein des équipes éducatives et de la communauté scolaire : fréquence / modalité
	<b>Encourager l'autonomie et la prise d'initiative</b> notamment à travers des projets portés par les élèves	% de participation des élèves aux actions AEFE / Actions de zone Nombre de projets initiés par les élèves Aboutissement et rayonnement des projets initiés par les élèves
		Mise en place de joutes oratoires et concours d'éloquence

<b>développement personnel</b>	<b>Développer l'esprit critique</b> via l' <b>éducation aux médias</b> et la <b>capacité à argumenter</b>	Utilisation de l'éducation aux médias pour communiquer sur les apprentissages ou les projets (webradio, JRI, etc.)
	Favoriser le <b>bien-être</b> à travers le <b>développement des compétences psycho-sociales</b>	Nombre d'actions, d'activités mises en œuvre par la vie scolaire Indicateurs sur le climat scolaire (enquête type - outil d'autodiagnostic)
	<b>Faire vivre la représentation démocratique des élèves</b> à travers les instances	Mise en place d'éco-délégués Fonctionnement des CVC, CVL et Conseil des écoliers
	<b>Ouvrir l'élève au monde</b> , notamment à travers les <b>17 ODD</b> et les <b>pratiques sportives et artistiques</b>	Mise en place de projets artistiques et participation à des événements culturels Existence d'ateliers périscolaires Engagement des ligues sportives (leur nombre) dans le projet de zone Nombre d'action en faveur de : l'Inclusion scolaire / l'Égalité Femme-Homme / la lutte contre le harcèlement / la Santé des élèves et des personnels / la prise en compte des Handicaps
<b>Accompagner chaque élève dans la construction et la réussite de son parcours de formation</b>	Mettre en place et suivre <b>les parcours éducatifs</b>	Nombre de parcours mis en place : PEAC / Citoyen / Santé / Avenir Nombre d'événements liés à chaque parcours au sein de chaque cycle Existence d'une feuille de route pour suivre les parcours
	Généraliser <b>une évaluation explicite et bienveillante</b> au service des apprentissages	Nombre d'enseignants formés à ces pratiques Nombre d'inscrits à des formations / de missions-établissement Existence d'une politique d'évaluation formalisée en établissement
		Fréquence des rencontres



	<b>Collaborer avec les familles</b> dans la réussite des parcours	Variétés des outils de communication avec les familles
<b>Accompagner l'élève dans son projet d'orientation</b>	<b>Informé sur les poursuites d'études</b> (Parcoursup, pays hôte, international)	Propositions de séances dédiées à l'orientation, nombre / fréquence Existence de forums des métiers Réalisation de stages en entreprise en fin de cycle 4
	<b>Suivre les cohortes</b>	Nombre d'élèves poursuivant les études en France, dans le pays hôte, ailleurs
	Créer du <b>lien</b> avec les <b>anciens élèves</b>	Sollicitation d'anciens élèves (leur nombre) pour participer à des actions (forums...)
		Existence d'une association d'anciens élèves